รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน พ.ศ. 2556
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2559
(1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 กรกฎาคม 2560)

25 กรกฎาคม 2560

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำนำ

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จัดตั้งขึ้นพร้อมกับคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2513 โดยระยะแรกเปิดสอนเพียงหลักสูตรวิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว และรับผิดชอบสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไป และรายวิชาชีพครูให้แก่หลักสูตรวิชาเอกสาขาต่างๆ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ต่อมาเมื่อมหาวิทยาลัยใช้หลักสูตรที่ให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไป ภาควิชาจึงรับผิดชอบสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปที่เป็นวิชาจิตวิทยาสำหรับนักศึกษาคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

ในปี พ.ศ. 2528 ภาควิชาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2541 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นแห่งแรกของประเทศไทย และเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตหลักสูตรแรกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และปี พ.ศ. 2546 ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษขึ้นอีกหลักสูตรหนึ่ง และในปี พ.ศ. 2547 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ในระดับปริญญาบัณฑิตเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหลักสูตร

ปัจจุบัน นอกจากการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทแล้ว ภาควิชายังผลิตผลงานวิจัยและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม พร้อมๆ กับปรับปรุงและพัฒนาทางวิชาการในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาของภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวจะผ่านกระบวนการเรียนรู้ การค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ทุกคนจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย และฝึกทำวิจัยทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคล ดังนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของภาควิชาฯจึงเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมที่จะปฏิบัติงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สารบัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	8
หมวดที่ 2 บัณฑิต	12
หมวดที่ 3 นักศึกษา	16
หมวดที่ 4 อาจารย์	22
หมวดที่ 5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	30
หมวดที่ 6 การบริหารหลักสูตร	42
หมวดที่ 7 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	44
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	46

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จัดตั้งขึ้นพร้อมกับคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2513 โดยในปี พ.ศ. 2541 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นแห่งแรกของประเทศไทย และเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตหลักสูตรแรกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และปี พ.ศ.2546 ทั้งนี้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน เน้นการศึกษาชุมชนอย่างเข้าถึง เข้าใจ โดยใช้หลักการทางจิตวิทยาและกระบวนการศึกษาวิจัยชุมชน ดังปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “เรียนรู้ชุมชน คิดค้นปัญหา ป้องกัน ศึกษา พัฒนายั่งยืน”

ทั้งนี้ในการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญระดับสูงและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการและการวิจัยด้านจิตวิทยาชุมชน ผลิตบุคลากรสำหรับเป็นผู้ปฏิบัติงานชุมชนในฐานะนักจิตวิทยาชุมชน ที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจทางจิตวิทยาไปใช้ในการแทรกแซงและนำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้ชุมชนมีความอยู่ดีมีสุข และมีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง ตลอดจนกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานชุมชนได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมของบุคคลทั้งในการค้นหาสาเหตุและการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาในสังคมตลอดจนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น

1.หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานที่สำเร็จการศึกษา

2.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ จึงสามารถให้คำแนะนำและดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนา

1.เร่งดำเนินการแก้ไขจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอกับเกณฑ์การมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ.

องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น

1.นักศึกษาสามารถจบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด

2.นักศึกษามีการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ

โอกาสในการพัฒนา

1. ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาหลักสูตร

2. ดูแลและติดตามนักศึกษาที่ตกค้างเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น

1.หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระบบกลไกและผลการดำเนินงานในการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการและประเมินกระบวนการให้เป็นไปตามเกณฑ์

2.หลักสูตรมีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

3. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด และครบถ้วนตามหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนา

เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (Thailand 4.0) เพื่อดึงดูดให้นักศึกษาสมัครเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น

1.หลักสูตรมีระบบการบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

2.อาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญในศาสตร์ที่สอน ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ให้กับอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนา

เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอต่อการบริหารหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีระบบ กลไก และดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน
2. มีการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัยเข้าไปในหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

โอกาสในการพัฒนา

เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอต่อการบริหารหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. ภาควิชาและหลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับอาจารย์และนักศึกษาอย่างเหมาะสม จึงเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
2. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน

โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่รายงาน 25 กรกฎาคม 2560

หมวดที่1
ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25410081100555

อาจารย์ประจำหลักสูตร(รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. ผศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข	1. รศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข	
2. ผศ.ดร.ทศพร ประเสริฐสุข	2. อ.ดร.นงนุช โรจนเลิศ	
3. อ.ดร.กานดา พู่พุฒ		
4. รศ.ดร.สุรพล พยอมแย้ม		
5. อ.ดร.นงนุช โรจนเลิศ		

อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำภายในสถาบัน) (รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

1. รศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข
2. อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล

อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษภายนอกสถาบัน)

ไม่มี

สถานที่จัดการเรียนการสอน จิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ 1.1)

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร **ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ทั้งนี้ภาควิชาได้ดำเนินการปิดหลักสูตรไปแล้วในวันที่ 13 กค.2560**	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน (ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็น รองศาสตราจารย์ 1 คน และตำแหน่งอาจารย์ 1 คน) ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 2 คน **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-2
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคือ (1) รศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข (2) อ.ดร.นงนุช โรจนเลิศ โดยทั้ง 2 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-2
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	(1) เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ซึ่งมีวุฒิการศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาจิตวิทยาชุมชนหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน (2) มีประสบการณ์สอน (3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัย **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-3
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	(1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาชุมชน	ตารางที่ 1.1-5

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน (2) มีประสบการณ์ในการทำวิจัย **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	(1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาชุมชน หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน (2) มีประสบการณ์ในการทำวิจัย **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-6
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	(1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาจิตวิทยาชุมชน หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน (2) มีประสบการณ์ในการทำวิจัย **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-7
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-8
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 5 คน **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-5
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-9 ตารางที่ 1.1-10
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ยังไม่ครบรอบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร**เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน**	

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		หลักสูตร	
12	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้อที่ 1 - 5 ข้อแรก **ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
12	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☐ ผ่าน ☑ ไม่ผ่าน	☐ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☑ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น

1.หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานที่สำเร็จการศึกษา

2.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ จึงสามารถให้คำแนะนำและดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนา

เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

หมวดที่ 2

บัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)			อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์(โดยรวมที่สำเร็จก่อนเกณฑ์) $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	จำนวนที่คงอยู่สิ้นปีการศึกษา 2559 (3)	จำนวนที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา 2559 (4)	อัตราการคงอยู่ $\frac{(1)-(4)}{(1)} \times 100$
		2557	2558	2559				
2556	17	0	0	1	5.88	6	10	41.18
2557	7	0	0	0	0	2	5	28.57
2558	7	0	0	0	0	4	3	57.14
2559	0	0	0	0	0	0	0	0

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้านชุมชน ซึ่งภาระงานชุมชนค่อนข้างมาก ประกอบกับอาจต้องปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในช่วงวันหยุด จึงอาจส่งผลต่อจำนวนนักศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

เนื่องจากนักศึกษาเรียนในหลักสูตรที่เป็นภาคพิเศษ ซึ่งนักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีภาระงานประจำที่ต้องปฏิบัติงานทางด้านชุมชน จึงอาจส่งผลกระทบต่อการจัดสรรเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรได้

คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีรุ่นจบปีการศึกษา 2558(ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน (1)	จำนวนข้อที่ตอบ (2)	จำนวนคนที่ตอบ (3)	ค่าเฉลี่ย (4) = (1) / (2)X(3)	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	389	21	4	4.63	
	(1)ด้านคุณธรรมจริยธรรม	75	4	4	4.69	
	(2)ด้านความรู้	71	4	4	4.44	
	(3)ด้านทักษะทางปัญญา	75	4	4	4.69	
	(4)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	76	4	4	4.75	
	(5)ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	55	3	4	4.58	
	(6) คุณลักษณะของบัณฑิตตามวิชาชีพ	37	2	4	4.63	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)				5	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)				4	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)				97.25	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ค่าเฉลี่ย 4.63 เกณฑ์ประเมิน : 4.63 คะแนน

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559ระดับบัณฑิตศึกษา(ตัวบ่งชี้ 2.2 หลักสูตรระดับปริญญาโท)

ประเภทการตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1. บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.10			ตารางที่ 2.2-1
2. บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			ตารางที่ 2.2-2
3.1บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			ตารางที่ 2.2-3
3.2 บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ระดับชาติไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป	0.40			ตารางที่ 2.2-3
3.3 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40			ตารางที่ 2.2-3
4.บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 2	0.60			ตารางที่ 2.2-4
5.1บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป	0.80			ตารางที่ 2.2-5
5.2 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	2	1.6	ตารางที่ 2.2-5
6.1 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตาม	1.00			ตารางที่ 2.2-6

ประเภทการตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางประกอบ
ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
6.2 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			ตารางที่ 2.2-6
7. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20			ตารางที่ 2.2-7
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40			ตารางที่ 2.2-7
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60			ตารางที่ 2.2-7
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80			ตารางที่ 2.2-7
11. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00			ตารางที่ 2.2-7
12. ผลรวมถ่วงน้ำหนัก7			1.6	
13. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดในหลักสูตร (คน)			3	
14. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในหลักสูตร			53.33	
15. แปลงค่าคะแนนที่ได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนนที่ได้เท่ากับ			5	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ร้อยละ 53.33 เกณฑ์ประเมิน : 5คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 20 ผลการดำเนินงาน ☑บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 30 เกณฑ์ประเมิน :5คะแนน

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
2.1	4.00	บรรลุเป้าหมาย	4.63
2.2	5.00	บรรลุเป้าหมาย	5

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น

1.นักศึกษาสามารถจบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด

2.นักศึกษาสามารถตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติได้บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนา

1. ดำเนินการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรต่อไป
2. ดูแลและติดตามนักศึกษาที่ตกค้างเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาต่อไป

หมวดที่ 3
นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	การรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม มีมติที่ประชุมว่า ในปี 2558 มีนักศึกษาที่ยังตกค้างอยู่จำนวนหนึ่ง จึงเร่งรัดให้นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด และด้วยจำนวนผู้สมัครเข้ามาเรียนน้อย จึงมีมติไม่เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 จากการแก้ไขปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักศึกษาหลายคนสามารถพัฒนางานวิจัยได้ทันตามรอบระยะเวลา **การวางแผน** 1.แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักศึกษา 2. คณะกรรมการฯได้ประชุมวางแผนการรับนักศึกษา โดยประเมินและปรับปรุงขั้นตอนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งประกอบด้วย - คณะกรรมการ ฯ กำหนดเป้าหมายในการรับนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของศักยภาพที่จะรับได้ของหลักสูตรฯ ทั้งสถานที่ที่เรียน สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และความต้องการในการเรียนสาขาวิชา จากศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน จึงกำหนดแผนการรับนักศึกษาที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนอยู่ที่จำนวน 20 คน 3. คณะกรรมการ ฯ ร่างระเบียบการการรับสมัคร กติกาการสอน รวมไปถึงปฏิทินการสอบ เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา ขั้นตอนการสมัคร การสอบ การตรวจสอบคุณสมบัติ และการประกาศผลการสอบ 4. คณะกรรมการฯ จัดเตรียมแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดย เน้นการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มเป้าหมายที่สนใจที่จะเรียนในสาขานี้จริง ในการเปิดรับนักศึกษา ปี 2558 คณะกรรมการฯ พบว่า มีจำนวนผู้สมัครมาน้อย ในปี 2560 จึงเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เพิ่มขึ้น เช่น การติดป้ายไวนิล การสื่อสารทางระบบออนไลน์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ไปยังศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันให้มากขึ้น	-วาระการประชุม -คำสั่งแต่งตั้งและประกาศการรับสมัครนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ขั้นดำเนินงาน 5.คณะกรรมการฯ กำหนดจำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน อยู่ที่จำนวน 20 คน โดย แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการรับนักศึกษาที่จะทำไว้แล้วไปให้บัณฑิตวิทยาลัยฯ ประกาศเปิดรับสมัครในเว็ปไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยฯ (http: // www.graduate.su.ac.th) และจัดสอบข้อเขียนให้กับผู้สมัคร **ขั้นตรวจสอบ** 6. คณะกรรมการฯ ได้จัดการประชุมกระบวนการรับนักศึกษา พบว่า คณะกรรมฯได้ดำเนินการทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ แต่มีผู้สมัครไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงไม่สามารถจัดให้มีการเรียนการสอนได้ตามที่กำหนดไว้ จึงมีมติไม่จัดให้มีการเรียนการสอนในปี 2560	
	การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา **การวางแผน** คณะกรรมการฯ ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนำผลการสรุปการดำเนินงานในปีที่แล้วมาปรับปรุง และกำหนดเป็นแผนงานการเตรียมความพร้อมในปีนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ -จัดเตรียมการดูแลนักศึกษา ในลักษณะการเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ การกำหนดวัน เวลา และช่องทางการติดต่อกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา - จัดเตรียมโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ **การดำเนินงาน** 1. คณะกรรมการฯ ได้จัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ขึ้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560 โดยเน้นให้นักศึกษาที่อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์มารายงานความก้าวหน้าในการทำงานของแต่ละคน นอกจากนั้นยังให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่กำลังจะเริ่มทำวิทยานิพนธ์เข้ามาฟัง และทดลองนำเสนอหัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ เพื่อให้มีความเข้าใจในขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์ที่ตนเองจะต้องทำต่อไป	โครงการความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ขึ้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ขั้นตรวจสอบ คณะกรรมการฯ ได้จัดการประชุมกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาทั้งกระบวนการพบว่ากระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานี้เป็นโครงการที่ดี ที่ทำให้เกิดการกระตุ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา ได้เรียนรู้ประสบการณ์ของรุ่นพี่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจและสามารถจัดวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน จนทำให้นักศึกษาจำนวนหนึ่งสามารถพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของตนเองจนพร้อมพัฒนางานของตนเองได้ต่อไป	

เป้าหมายของปีนี้ :2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ไม่ขอรับการประเมิน
เป้าหมายปีต่อไป : 2 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	**1.การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา** คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา คือ 1.คณะกรรมการ ฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปีและดำเนินการแต่งตั้ง กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีดังนี้ 1) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนและการลงทะเบียนเรียน 2) กำหนดตารางการให้คำปรึกษา พร้อมทั้งให้ช่องทางการติดต่อที่สะดวกแก่นักศึกษา เช่น เบอร์โทรศัพท์ ช่องทางออนไลน์ต่างๆ 3) ให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา 4) เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา และได้ประเมินผลที่เกิดกับนักศึกษา 2.อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ด้วยช่องทางการสื่อสารทุกช่องทาง และการติดตามให้มาเข้าพบในช่วงเวลาที่กำหนด	-วาระการประชุมการควบคุมติดตามให้คำปรึกษา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ที่ภาควิชาฯ ตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการทำวิทยานิพนธ์ได้ตามที่กำหนดไว้ 3.อาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่รวบรวมผลที่เกิดกับนักศึกษาและทำการวิเคราะห์ผลการศึกษาของนักศึกษามาเข้าที่ประชุม เพื่อร่วมกันพิจารณาผลที่เกิดขึ้นและหาแนวทางการช่วยเหลือร่วมกันกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณากระบวนการควบคุมการให้การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินการของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่น่าพึงพอใจ รวมถึงการเอื้ออำนวยให้นักศึกษาเข้าขอรับคำปรึกษาได้ทั้งในและนอกเวลาทำการตามที่นักศึกษาสะดวกมากที่สุด โดยอาจารย์ที่ปรึกษามุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างราบรื่น 4.อาจารย์ที่ปรึกษามีการให้ข้อมูลที่สนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในเรื่องของทุนทำวิทยานิพนธ์กับนักศึกษาจากแหล่งทุนภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย โดยผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ มีการติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ การใช้ช่องทางออนไลน์ ดังนั้นในในปีการ 2559 จึงพบว่ามีนักศึกษาได้รับทุนและนำไปใช้ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ในส่วนของการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จริง	
	การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา 1.คณะกรรมการฯ มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยมีการจัดเวลาให้นักศึกษาได้มาปรึกษาและรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ 2.คณะกรรมการฯ วางแผนการจัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ให้คณาจารย์ในหลักสูตรได้ทราบ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะไปใช้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป 3.คณะกรรมการได้จัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์	โครงการความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ขึ้นในวันที่ 24 มีนาคม 2560 ซึ่งผลจากการจัดโครงการพบว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษาและอาจารย์ มีนักศึกษาเข้าร่วมการรายงานความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนปัญหาในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตามและดูแลนักศึกษา ตลอดกระบวนการของการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงการให้คำปรึกษาและตรวจสอบในเรื่องของการตีพิมพ์บทความ รวมทั้งการหาแหล่งเพื่อการตีพิมพ์บทความเผยแพร่ด้วย **ขั้นตรวจสอบ** 5.คณะกรรมการฯสรุปกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา พบว่านักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อโครงการรายงานความก้าวหน้าฯ จึงมีความเห็นว่าควรมีการจัดโครงการนี้ต่อไป รวมทั้งผลจากการกระตุ้นนักศึกษานี้ส่งผลให้ปีการศึกษา 2559 นักศึกษาสามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ **การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** **การวางแผน** 1.คณะกรรมการฯ การกำหนดให้มีการจัดการเรียนสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ตลอดจนเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการปฏิบัติงานทางด้านชุมชน กล่าวคือ เน้นให้นักศึกษามีทักษะในการเผชิญกับความหลากหลายและความซับซ้อนของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน ดังรหัสวิชา 463 514 ชื่อวิชาสัมมนาการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชน การมีทักษะความสามารถที่จะศึกษาและรับรู้ถึงความต้องการของชุมชนที่เป็นปัจจุบัน 2. คณะกรรมการฯและนักศึกษาจึงร่วมจัดโครงการ หวาน มัน เค็ม กับโรคติดต่อไม่เรื้อรัง NCDs ในวันที่ 28 เมษายน 2559 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการดำเนินการกิจกรรมในรายวิชาสัมมนาการ	- โครงการ หวาน มัน เค็ม กับโรคติดต่อไม่เรื้อรัง NCDs ในวันที่ 28 เมษายน 2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชน ซึ่งผลการพัฒนานี้นักศึกษาได้เรียนรู้การคิด วิเคราะห์ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน การช่วยเหลือ ดูแลผู้อื่น รวมทั้งผู้ป่วยที่เป็นโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจ หลอดเลือด และภาวะโภชนาการ 3.คณะกรรมการสรุปผลของกระบวนการพัฒนานักศึกษาฯ พบว่ากระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมสัมมนาการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาชุมชน เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติได้จริง ถือเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญระดับสูงและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการและการวิจัยด้านจิตวิทยาชุมชน เพื่อไปนำความรู้ความเข้าใจทางจิตวิทยาไปใช้ในการค้นหาสาเหตุ สามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาในสังคมตลอดจนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมได้ต่อไป	

เป้าหมายของปีนี้ :2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 2 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

<table>
<tr><th>ตัวบ่งชี้</th><th>ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน/ตารางอ้างอิง</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)</td><td>แสดงผลที่เกิด
- การคงอยู่
ข้อมูลปีการศึกษา 2556 ถึงปัจจุบัน หลักสูตรรับนักศึกษาเข้าศึกษาเป็นจำนวน31 คน คงศึกษาอยู่ในหลักสูตรปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาคงอยู่จำนวน 12คน ดังตารางต่อไปนี้
<table>
<tr><th>ปีการศึกษา</th><th>จำนวนที่รับเข้า</th><th>จำนวนที่คงอยู่</th><th>จำนวนที่หายไป</th></tr>
<tr><td>2556</td><td>17</td><td>6</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2557</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2558</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>- การสำเร็จการศึกษา
นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาต่างๆ</td><td></td></tr>
</table>

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ตามหลักสูตรกำหนด	
	- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนและเสนอแนะให้เพิ่มหนังสือในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าให้มากขึ้น	

เป้าหมายของปีนี้ : 2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 2 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
3.1	2	บรรลุเป้าหมาย	ไม่ขอรับการประเมิน
3.2	2	บรรลุเป้าหมาย	2
3.3	2	บรรลุเป้าหมาย	2

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น

1. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สามารถทำงานเป็นนักจิตวิทยาชุมชนที่เข้าใจ เข้าถึงปัญหาที่แท้จริงได้

2. คณาจารย์ทุ่มเทให้การดูแลนักศึกษาทั้งทางด้านการเรียน การทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

โอกาสในการพัฒนา

1. ปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (Thailand 4.0) เพื่อการดึงดูดผู้สมัคร หรือผู้ที่สนใจเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

หมวดที่ 4
อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	**-ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร** 1. คณะกรรมการฯ มีการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. 2. คณะกรรมการฯ มีการประชุมเพื่อคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคำนึงถึงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องตามหลักสูตร ทั้งนี้การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่จากการสำรวจพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตรฯมีจำนวน 2 คน ซึ่งยังขาดอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 3 คน 3.คณะกรรมการฯ จึงปรึกษากันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา แนวทางหนึ่งคือการขออัตรากำลังเพิ่ม แต่ด้วยข้อจำกัดของคณะฯ จึงไม่มีอัตรากำลังเพิ่มได้ สาขาวิชาจึงยังไม่สามารถแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยนำรายชื่อดังกล่าวไประบุในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ และประกอบกับจำนวนนักศึกษาไม่ถึงเกณฑ์ที่สาขากำหนดทั้งนี้ภาควิชาได้ดำเนินการปิดหลักสูตรแล้วในวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2560	1.รายงานการประชุม
	-ระบบการบริหารอาจารย์ เนื่องจากไม่มีอัตรากำลังเพิ่มจึงไม่ได้ดำเนินการจัดการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ได้ เนื่องจากคณะกรรมการฯให้ชะลอการปรับหลักสูตรว่าก่อนเพื่อให้ดำเนินการแก้ไขเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการบูรณาการหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตของคณะฯในปีการศึกษา 2560 ต่อไป	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	-ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 1.คณะกรรมการฯ ได้สำรวจความต้องการและได้นำข้อเสนอแนะจากการประชุมเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีที่ผ่านมามาเป็นข้อมูลสำหรับประชุมเพื่อวางแผนการสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ดีขึ้น ดังนี้ 1. มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี 2. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย 3. ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัย 5. มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 6. มีการพัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation) 7. หลักสูตรมีการติดตามผลการประเมินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิจัยตามแผนการสนับสนุนของหลักสูตร ซึ่งพบผลเป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าแนวนโยบายเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปในทิศทางที่ดีขึ้นแล้ว ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า ระบบการบริการและพัฒนาอาจารย์ที่ได้ดำเนินการมา ดี	1.แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 2.รายงานการประชุมเตรียมแผนปฏิบัติการ 2561

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อยู่แล้ว แต่สิ่งที่ต้องเร่งปรับปรุง คือ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	

เป้าหมายของปีนี้ :2คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	คุณวุฒิและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	100	ตารางที่ 1.1-2
	- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	50	ตารางที่ 1.1-2
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	110	ตารางที่ 4.2-1 ตารางที่ 4.2-3 ตารางที่ 4.2-4
	- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	-	-
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	-	-
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	2	ตารางที่ 1.1-2
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	2	ตารางที่ 1.1-2

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	-	-
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	-	-
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี	ร้อยละ	-	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	ร้อยละ	-	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	100	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 40 เกณฑ์ประเมิน : 3.33 คะแนน

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ศาสตราจารย์	คน	-	-
รองศาสตราจารย์	คน	1	ตารางที่ 1.1-2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	0	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	1	ตารางที่ 1.1-2
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	ร้อยละ	2	ตารางที่ 1.1-2
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	20	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	-	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ร้อยละ 50 เกณฑ์ประเมิน : 3.13 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 50 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 50 เกณฑ์ประเมิน : 3.13 คะแนน

สรุปผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1.1. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			ตารางที่ 4.2-1
1.2บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			ตารางที่ 4.2-1
2.1บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			ตารางที่ 4.2-2
2.2บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			ตารางที่ 4.2-2
2.3บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			ตารางที่ 4.2-2
2.4บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			ตารางที่ 4.2-2
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40			ตารางที่ 4.2-2
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	1	0.6	ตารางที่ 4.2-3
3.2บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			ตารางที่ 4.2-3
4.1บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ.	0.80			ตารางที่ 4.2-4

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
4.2บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			ตารางที่ 4.2-4
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	2	1.6	ตารางที่ 4.2-4
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1	0.80			ตารางที่ 4.2.4
5.1บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00			ตารางที่ 4.2.5

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
5.7 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.8 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00			ตารางที่ 4.2.5
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20			ตารางที่ 4.2.6
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40			ตารางที่ 4.2.6
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60			ตารางที่ 4.2.6
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80			ตารางที่ 4.2.6
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00			ตารางที่ 4.2.6
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	2			
จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด	3			
จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด	-			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2.2			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 110			
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ร้อยละ 110 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 40 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

<table>
<tr><th>ตัวบ่งชี้</th><th>ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน/ตารางอ้างอิง</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ผลที่เกิดกับอาจารย์
(ตัวบ่งชี้ 4.3)</td><td>- การคงอยู่ของอาจารย์
คณะและภาควิชาได้จัดทำแผนการรายงานอัตรากำลังเพื่อแสดงการคงอยู่และการเกษียณอายุราชการเป็นประจำ โดยในปีการศึกษา 2559 มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ แต่ด้วยข้อจำกัดของคณะวิชา จึงไม่มีกรอบอัตรากำลังเพิ่มได้ จึงสรุปได้ว่ามีอัตรากำลัง ของอาจารย์อยู่ จำนวน 2 คน และได้ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในทั้งจากต่างคณะวิชา และอาจารย์ที่เกษียณอายุไปแล้วมาร่วมสอนเพื่อให้ความรู้กับนักศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</td><td></td></tr>
<tr><td>- ความพึงพอใจของอาจารย์
ทางหลักสูตรมีการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในประเด็นต่างๆ ทั้งด้านการบริหารหลักสูตรการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าอาจารย์ทุกท่านมีความพึงพอใจทั้งในโดยรวมและทุกด้าน
<table>
<tr><th>ปีที่</th><th>ความพึงพอใจ(ค่าเฉลี่ย)</th></tr>
<tr><td>2557</td><td>3.57</td></tr>
<tr><td>2558</td><td>4.06</td></tr>
<tr><td>2559</td><td>4.46</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

เป้าหมายของปีนี้ :2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
4.1	2	บรรลุเป้าหมาย	2
4.2			
4.2 (1)	ร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	100
4.2 (2)	ร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	50
4.2 (3)	ร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	110
4.2 (4)	-	-	-
4.3	2	บรรลุเป้าหมาย	3

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง

2. อาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญในศาสตร์ที่สอน ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ให้กับอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนา

1.เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอต่อการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 5
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	IP	NP	I	W	Audit	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
463514	สัมมนาการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาชุมชน	ภาคปลาย/2559	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สาระของรายวิชาในหลักสูตร **(ตัวบ่งชี้ 5.1)**	อธิบายผลการดำเนินงาน - การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน เป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ได้มีการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดสาระวิชาภายในหลักสูตรตลอดจนรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการและประเมินหลักสูตร ซึ่งการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) เพื่อมุ่งสร้างบุคลากรของหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ในสังคมได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการเผชิญกับความหลากหลายและความซับซ้อนของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยชุมชนและสามารถที่จะมี	-มคอ.2

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	บทบาทในการแทรกแซงเพื่อพัฒนาและป้องกันปัญหาในสังคม มีความสามารถที่จะศึกษาและรับรู้ถึงความต้องการของชุมชนที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีความสามารถในการใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการค้นหาหรือระบุปัญหาทางสังคม ตลอดจนพัฒนาองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชน ทั้งนี้รายวิชาในหลักสูตรทุกรายวิชามีจุดมุ่งหมายไปสู่การสร้างบุคลากรให้มีคุณสมบัติข้างต้น	
	-การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ หลักสูตรนี้ยังไม่ครบรอบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร แต่เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยอยู่เสมอ จึงมีการปรับปรุงและเพิ่มเติมรายวิชาลงในหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 3. ประชุมพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร 4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน พบว่า ในบางรายวิชา นักศึกษาและผู้สอนได้มีข้อแนะนำในจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงเสนอให้มีการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยต่อไปในปีการศึกษา 2559 จึงมีการเพิ่มเติมบางรายวิชาเข้าไป ให้ทันสมัย เพื่อใช้พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชน และที่สำคัญที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีมติให้ชะลอการปรับหลักสูตรว่าก่อนเพื่อให้ดำเนินการแก้ไขเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการบูรณาการหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตของคณะฯในปี	- รายงานการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การศึกษา 2560 ต่อไป	

เป้าหมายของปีนี้ :2คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 2คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน **(ตัวบ่งชี้ 5.2)**	**-การกำหนดผู้สอน** ในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาพิจารณาจากความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญโดยผ่านการประชุมพิจารณาอาจารย์ผู้สอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอน การทำวิจัยในแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่เฉพาะเพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่ทำงานในชุมชน นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาได้เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ได้กำหนดไว้เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรอบรู้อันประกอบไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ในกรณีที่หลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการพิจารณาร่วมกันเกี่ยวกับคุณสมบัติที่สอดคล้องกับแขนงวิชา รวมถึงมีการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการรายงานผลการประเมินการสอนต่อที่ประชุม เพื่อพิจารณาถึงผลที่เกิดกับนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนานักศึกษาต่อไป	- รายงานการประชุม
	-การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และมคอ.4)	-ประกาศเรื่องปฏิทิน TQF

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวางแผน กำกับติดตามการจัดแผนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ก่อนการเปิดภาคการศึกษา โดยตรวจสอบการจัดทำมคอ.3 และมคอ.4 ทั้งนี้มีการติดตามให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาทั้งต้นและปลาย ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้จัดส่งครบถ้วนทุกรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยในการจัดแผนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆนั้น อาจารย์ผู้สอนได้พิจารณาจากมคอ.5 และมคอ.6 ของภาค/ปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบด้วย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นจากการประเมินที่ผ่านมา	ของมหาวิทยาลัย - มคอ.3, - มคอ.5
	-การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ 1. กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมพิจารณา ตลอดจนควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ซึ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้ 2. นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการต่างๆ ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับความรู้ที่ได้ศึกษา และสามารถทำงานในเชิงป้องกันและพัฒนาสมรรถภาพให้กับคนในชุมชนเพื่อพัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้อยู่ภายใต้การแนะนำและดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ได้มีการนำสรุปผลการจัดโครงการมาประชุมพิจารณาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมดูแลนักศึกษาในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป	- โครงการ รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์
	-การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์	- รายงานการประชุม - กำหนดการ

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดว่าเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นที่นำเสนอเป็นหลัก เพื่อให้สามารถควบคุมดูแลนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ โดยในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของหลักสูตรที่สำคัญ ดังนี้ 1. นักศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำกับให้นักศึกษาเสนอแผนการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตามเวลาที่กำหนด	นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์
	-การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีที่มีปัญหาได้อย่างทั่วถึง 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษา 3. หลักสูตรสนับสนุน ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษา ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ. 3) การรายงานประเมินผลการเรียนรู้ (มคอ.5) ตลอดจนการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษากระทั่งสำเร็จการศึกษานั้น พบว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเหมาะสม ทำให้หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาได้ตรงตามแผนที่ตั้งไว้ จึงยังคงใช้กระบวนการดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป	- โครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ -บทความที่ได้ตีพิมพ์ของนักศึกษา

เป้าหมายของปีนี้	:2 คะแนน	ผลการประเมินตนเองครั้งนี้	: 2 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป	:2 คะแนน	ผลการดำเนินงาน	☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การประเมินผู้เรียน **(ตัวบ่งชี้ 5.3)**	อธิบายผลการดำเนินงาน -การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาตินั้นได้มีการกำหนดไว้ดังนี้ 1. อาจารย์มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดสัดส่วนในการประเมินในแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจนโดยอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชาเป็นหลัก ทั้งนี้ในรายวิชาที่มีการสอนร่วมอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาหัวข้อตามคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ตลอดจนการประเมิน เพื่อเป็นข้อปฏิบัติร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน 2. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการประเมินการสอนในรายวิชา463 514 ทั้งเรื่องผลการศึกษาของนักศึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	- มคอ.3, มคอ. 4 - แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
	-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการติดตามรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ภายหลังสิ้นสุดภาคการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนได้จัดส่งมคอ.5 ตามกำหนดเวลาครบถ้วนทุกวิชา นอกจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาการรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามการรายงานผลดังกล่าว และภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มี	- มคอ.5
	การร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาต่อไป	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินวิทยานิพนธ์ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการติดตามตลอดจนจัดโครงการที่ตรวจสอบการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รวมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้มีการรายงานความก้าวหน้าโดยประเมินจากการดำเนินการ ปรับแก้ และติดตามวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในความดูแลของตน ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมิน การประเมินผู้เรียนพบว่าการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) กระบวนการดังกล่าว มีความเหมาะสม ทำให้หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษา ได้ตรงตามแผนที่ตั้งไว้ จึงยังคงใช้กระบวนการดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนเสนอให้ควรมีการกำหนดให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อศึกษาชุมชนมากยิ่งขึ้น ตลอดจน	- ระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย - แบบรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

เป้าหมายของปีนี้	:2 คะแนน	ผลการประเมินตนเองครั้งนี้	: 2 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป	: 2คะแนน	ผลการดำเนินงาน	☑ บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร		✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	**ไม่รับการประเมิน**		
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ	✓		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		คะแนนเฉลี่ย 3.58
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		คะแนนเฉลี่ย 4.63
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		**11**		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		**4**		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		**80**		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน		**10**		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		**90.91**		

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ร้อยละ 90.91 เกณฑ์ประเมิน : 4.50
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ☑ ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอกับความต้องการของหลักสูตร	ไม่ตรงตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	ขออัตรากำลังเพิ่ม	การประชุม
จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้ามาเรียนมีจำนวนน้อย	มีจำนวนผู้สมัครเข้ามาเรียนน้อย	เพิ่มเติมการประชาสัมพันธ์	การประชุมและภาพถ่ายป้ายประชาสัมพันธ์

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

(นำมาจาก มคอ5 แต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
463 514 สัมมนาการปฏิบัติด้านจิตวิทยาชุมชน	2/58	✓		มีการวางแผนในการศึกษาดูงานชุมชนและเตรียมการจัดโครงการสัมมนาที่สอดคล้องกับระยะเวลา	ผลการประเมินการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป)

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คุณธรรมจริยธรรม	สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมระหว่างเรียนทุกครั้ง	ไม่มี	มคอ. 5 รายวิชา 463 514
ความรู้	มีการบรรยาย ศึกษาชุมชน ซึ่งระยะเวลาในการจัดโครงการสัมมนาควรมีความสอดคล้องกับเวลา	วางแผนการศึกษาดูงานและการเตรียมการจัดโครงการสัมมนาที่สอดคล้องกับระยะเวลา	
ทักษะทางปัญญา	ศึกษาชุมชน และร่วมอภิปรายกลุ่มพร้อมนำเสนอ	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลและความรับผิดชอบ	นักศึกษาได้ร่วมคิด จัด และปฏิบัติจริง พร้อมมีปฏิสัมพันธ์และมีความรับผิดชอบในการเรียน	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ	ได้ร่วมนำเสนอและใช้เทคโนโลยี	ไม่มี	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ .....-..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ .....-.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
โครงการอบรม เรื่อง การเขียนชุดโครงการวิจัยทางด้านการศึกษาและสังคมศาสตร์	✓		ได้ทราบหลักการ แนวทาง และเทคนิคขั้นตอนการเขียนชุดโครงการวิจัย สามารถเขียนชุดโครงการวิจัย เพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกสถาบันได้	หลักฐานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา CHE QA Online	✓	✓	ได้รับความรู้และสามารถกรอกข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รายการเอกสารหลักฐาน และ Common Data Set เข้าในระบบฐานข้อมูลได้	
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร และ	✓	✓	ได้รับความรู้ในการบันทึกข้อมูลหลักสูตร และรายวิชาแบบออนไลน์ในระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	

กิจกรรมที่จัด หรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
รายวิชาเพื่อใช้งานในระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)			ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านจริยธรรมการวิจัยในคน สาขาสังคมศาสตร์	✓		ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรมการวิจัยในคน หลักการพิจารณาโครงการวิจัยที่ยื่นเสนอขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในคน	
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร	✓	✓	ได้รับความรู้เกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร พร้อมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น	
โครงการอบรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	✓	✓	ได้รับความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดและเจตนารมณ์ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	✓		ได้ทราบนโยบายในการปรับปรุงหลักสูตรและร่วมพิจารณาหลักสูตรปี พ.ศ. 2560	

กิจกรรมที่จัด หรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
The 4th International Conference on Education (ICE 2017) and The 13th Conference "Moving Forward into Digital Learning and Teaching Era"	✓		ได้รับความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในระดับนานาชาติ	
โครงการการอบรมการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัยและกองบริการการศึกษา	✓		ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรตามแบบฟอร์ม มคอ.2 ระดับบัณฑิตศึกษา	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะศึกษาศาสตร์ “แผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ 2559-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2560: ทิศทางใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ”	✓	✓	ได้รับความรู้เกี่ยวกับทิศทางของคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อมหาวิทยาลัยออกนอกระบบ	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
5.1	2	บรรลุเป้าหมาย	2
5.2	2	บรรลุเป้าหมาย	2
5.3	2	บรรลุเป้าหมาย	2
5.4	4.5	ไม่บรรลุเป้าหมาย	4.5

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น

1.หลักสูตรมีระบบในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

2. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย ดัง ในการรายวิชาสัมมนาการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาชุมชนกับการจัดบริการวิชาการแก่ชุมชน

โอกาสในการพัฒนา

เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดไว้

หมวดที่ 6
การบริหารหลักสูตร

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	- **ระบบการดำเนินงานของภาควิชามีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** ในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรฯได้มีการดำเนินการดังนี้ จากการพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการร่วมกันวางแผนหาแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วย สำรวจรายวิชาที่ต้องการสื่อประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดจนสอบถามอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเพิ่มเติม เช่น ในรายวิชาการการให้คำแนะนำชุมชนนักศึกษาแจ้งว่าหนังสือที่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดยังมีอยู่อย่างจำกัด ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้จัดหาหนังสือตามความต้องการมาไว้ที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ตลอดจนได้นำมาไว้ที่ภาควิชาฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงด้วย	
	- **จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน** สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร– อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ printer projector รวมทั้งด้านการบริการต่างๆจากทั้งคณะและภาควิชาทั้งนี้ในการประชุมภาควิชารวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการสอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆซึ่งนอกจากสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรยังขาดอุปกรณ์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค เนื่องจากใช้งานมานาน	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการการจัดทำสื่อประกอบตลอดจนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางภาควิชาฯจึงได้ทำการจัดซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุคสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป 2. นักศึกษา-นักศึกษาในหลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น หนังสือ ตำราต่างๆ โดยการพิจารณาและจัดซื้อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการสอบถามความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา นอกจากนั้นภาควิชาฯยังได้จัดห้องสำหรับนักศึกษาเพื่อเป็นแหล่งสำหรับการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ โดยมีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นหาข้อมูล หนังสือ ตำรา เอกสารต่างๆ โครงการต่างๆที่จัดขึ้นในหลักสูตร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาของรุ่นปีการศึกษาต่างๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถยืมไปศึกษาโดยลงชื่อในสมุดบันทึกการยืม-คืน	
	- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนได้ระบุถึงความพึงพอใจด้านที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมทั้งสภาพแวดล้อมโดยรวม ตลอดจนในรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ก็ได้ระบุถึงข้อควรปรับปรุงหรือพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแบบสำรวจและการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวจึงได้มีการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดเพิ่ม	ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
6.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. ภาควิชาและหลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับอาจารย์และนักศึกษาอย่างเหมาะสม จึงเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาใช้สำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาในประเด็นดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

โอกาสในการพัฒนา

ภาควิชาและหลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา การคงอยู่ของนักศึกษา ควรมีการศึกษามาตรการในการทำให้นักศึกษาเท่าเดิมหรือมากขึ้นกว่าเดิม	มีการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานภายในหลักสูตร ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ	**องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา** การรับนักศึกษาหลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์เชิงลึกมากขึ้น พร้อมทั้งมีอาจารย์ที่ปรึกษาค่อยติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อให้เรียนจบตามระยะเวลาที่กำหนด
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ควรเร่งพัฒนาอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ		**องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์** จัดให้มีการให้ความรู้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง จากอาจารย์ผู้อาวุโสค่อยชี้แนะให้อาจารย์ทำ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การจัดสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา ควรจัดให้มีแหล่งฝึกงานที่มีความหลากหลายตามความสนใจ		**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** ดำเนินการเชื่อมโยงกับสถานที่ฝึกงานให้เป็นไปตามความสนใจของนักศึกษามากขึ้น

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
1. รายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนรายวิชาที่เปิดสอนมีเหมาะสมกับการเรียนรู้อยู่แล้ว สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งในมุมของการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การให้คำปรึกษาต่อผู้อื่น 2. นักศึกษาประทับใจและพอใจที่ภาควิชาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ทั้ง กิจกรรมในรายวิชา ที่มีการออกฝึกงาน การศึกษาชุมชน ที่ได้มีโอกาสพบปะพูดคุยกับคนในชุมชนจริง 3. นักศึกษาพึงพอใจในการให้คำปรึกษา เอาใจใส่คอยแนะนำ กระตุ้น และตรวจงานให้อย่างละเอียดสม่ำเสมอ รวดเร็วตลอดเวลา	1. รายวิชาต่างๆในหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อทำความเข้าใจบริบทของชุมชน อันนำไปสู่การแทรกแซงช่วยเหลือชุมชนได้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการชุมชน นักศึกษาจึงได้เรียนรู้ชุมชนอย่างเป็นระบบและขั้นตอน กระทั่งสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทชุมชนต่างๆได้ 2. ผู้สอนในรายวิชาต่างๆในหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ โดย สามารถถ่ายทอด ตลอดจนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นในด้านเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตวิทยาชุมชนด้วย

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ปรับปรุงระบบการรับนักศึกษาในเชิงรุกให้มากขึ้น และหากยังปรับแก้ไขจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ได้ตามเกณฑ์ของ สกอ.ที่กำหนดไว้ ให้ปิดการรับนักศึกษาและปิดหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมินจากแบบสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเป็นทั้งปลายเปิดและปลายปิด	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	**ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน**
โดยรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อทั้งคุณภาพของบัณฑิต ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะบัณฑิตอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อบัณฑิตว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ในเชิงวิชาชีพ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย อันนำไปสู่การพัฒนาและความก้าวหน้าในงาน	บัณฑิตได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทั้งในเรื่องของความรู้ในเชิงวิชาการ ตลอดจนบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้สอนสังเกตจากประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิดต่างๆ การลงศึกษาชุมชน ตลอดจนการจัดทำโครงการแทรกแซงช่วยเหลือต่างๆในชุมชน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน พัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีลักษณะที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งในส่วนของคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต	

หมวดที่ 8
แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยเป็นไปตามลำดับ สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น	ทันตามที่กำหนด ทั้งนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด จึงทำให้หลักสูตร ต้องดำเนินการปิดหลักสูตรไปเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. ติดตามการดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคงไว้ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	ภายในระยะเวลา 6 เดือน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด จึงทำให้หลักสูตร ต้องดำเนินการปิดหลักสูตรไปเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. ควรมีการศึกษามาตรการในการทำให้นักศึกษาเท่าเดิมหรือมากขึ้นกว่าเดิม	ภายในปีการศึกษา 2559		ดำเนินการจัดทำประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น
2.ควรเร่งพัฒนาอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ	ภายในปีการศึกษา 2559	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด จึงทำให้หลักสูตร ต้องดำเนินการปิดหลักสูตรไปเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
3.การจัดสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาควรจัดให้มีแหล่งฝึกงานที่มีความหลากหลายตามความสนใจ	ภายในปีการศึกษา 2559		เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด จึงทำให้หลักสูตร ต้องดำเนินการปิดหลักสูตรไปเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับ ปี 2560
ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และ
ผู้รับผิดชอบ.....

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล
ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

☑ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก

☑ 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย
(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่หนึ่ง

1. นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย: ด้านการดูแลสุขภาพจิต” **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61.
2. จักรี ปัถพี, นวลฉวีประเสริฐสุข. (2559). “พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพประชาชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจาหมู่บ้านอาเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี” **Veridian E - Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ** ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2559) : 1190-1205.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สอง

1. พระมหาโชคทอง นนท์ศิริ, นงนุช โรจนเลิศ. (2559). “บทบาทการส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ประชาชนของพระสงฆ์เขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม” **Veridian E - Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ** ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2559) : 1494-1510.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สาม -
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สี่ -
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ห้า -

☑ 3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของหลักสูตรนี้เท่านั้น โดยมีนักศึกษาอยู่ในความดูแลปีการศึกษานี้จำนวนทั้งสิ้น 5คน (ระบุชื่อนักศึกษา ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และดุษฎีนิพนธ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	ชื่อนักศึกษา
รศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข	พฤติกรรมการถ่ายทอดแนวปฏิบัติทางศาสนาของครอบครัว คริสเตียนในจังหวัดนครปฐม	นางบุหงา แสงกิตติคุณ
	การมีส่วนร่วมในการปกป้องพื้นที่ความมั่นคงทางอาหารของคนในชุมชน ตำบลคู้ยายหมี อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา	นางสาวนภวรรณ งามขำ
	ความสุขของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ เขตกรุงเทพมหานคร	นายอรรถกร เฉิยทิม
อ.ดร.นงนุช โรจนเลิศ	พฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ของพนักงานบริษัทบางกอกพัฒนา	นายจตุพร จตุพรพิมล
	พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมต้นโรงเรียนในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 9	นายนที ศิริจรรยาพงษ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : .....

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : .....

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : .....

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : .....

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : .....

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

เห็นชอบโดย : .....(หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

เห็นชอบโดย : .....(คณบดี)

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางนวลฉวี ประเสริฐสุข	รองศาสตราจารย์	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	√	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
			ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
			ค.บ.	มัธยมศึกษา		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
2	นายทศพร ประเสริฐสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	จิตวิทยาการศึกษา	√	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
			น.บ.			มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2525
			กศ.ม.	การแนะแนว		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2517
			กศ.บ	การมัธยมศึกษา		วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	2514

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
3.	นายสุรพลพยอมแย้ม	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Psychology	√	University of the Philippines, Philippines	1984
			M.A.	Social Psychology		University of the Philippines, Philippines	1981
			M.A.	Educational Psychology		California State University, U.S.A.	1972
			กศ.บ.	ประถมศึกษา		วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2510
4	นางสาวกานดา พู่พุฒ	อาจารย์	Ph.D.	Educational and Counseling Psychology	√	University of Missouri, Columbia, U.S.A	1992
			ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517
			ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2515
5	นางสาวนงนุช โรจนเลิศ	อาจารย์	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	√	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2540
			กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2533
			วท.บ.	คณิตศาสตร์		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2524

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
							สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางนวลฉวี ประเสริฐสุข	รองศาสตราจารย์	<u>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</u> นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2559). “การศึกษาแนวทางส่งเสริมการสร้างความสุขของผู้สูงอายุในอาเซียน” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.	วท.ด. ค.ม. . ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มัธยมศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542 2522 2520

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
			<u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</u> *บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ* นวลฉวี ประเสริฐสุข เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” **วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61. (TCI กลุ่ม 2)					

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
			บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการ นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2558). “การวิจัยแบบการทดลองกลุ่มเล็ก” **วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 7, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2558) : 9-25. (TCI กลุ่ม 2) นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2558).“สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขในครอบครัว” **Veridian E - Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558) : 737-747. (TCI กลุ่ม 1)					

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
2	นางสาวนงนุช โรจนเลิศ	อาจารย์	<u>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</u> นงนุช โรจนเลิศ. (2557). “การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และทักษะทางสังคมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. <u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</u> Rotjanalert, N. (2013). “A Study of Students’ Self-Empowerment of Learning Counseling Group in Silpakorn University and King Mongkut’s University of Technology Thonburi” The International Journal of Learner Diversity and Identities. Volume 19, Issue 4 : 101-109. (TCI กลุ่ม 1)	กศ.ด. กศ.ม. วท.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ จิตวิทยาพัฒนาการ คณิตศาสตร์	✓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2533 2524

			นงนุช โรจนเลิศ. (2558). “การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และทักษะทางสังคมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” **ศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย**, ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2558) : 34-50. (TCI กลุ่ม 2)					

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยศิลปากรปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางนวลฉวี ประเสริฐสุข	รองศาสตราจารย์	<u>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</u> นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2559). “การศึกษาแนวทางส่งเสริมการสร้างความสุขของผู้สูงอายุในอาเซียน” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
				ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
			นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. <u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</u> *บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ* นวลฉวี ประเสริฐสุข เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” **วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61. (TCI กลุ่ม 2)				
			บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการ นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2558). “การวิจัยแบบการทดลองกลุ่มเล็ก” **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย.** ปีที่ 7, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2558) : 9-25. (TCI กลุ่ม 2) นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2558).“สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุขในครอบครัว”**Veridian E - Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม				

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			2558) : 737-747. (TCI กลุ่ม 1)				
2.	นางสาวอุรปรีย์ เกิดในมงคล	อาจารย์	<u>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</u> นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล. (2558).“ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษากลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. <u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</u> *บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ*	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาการแนะแนว เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557 2549 2545

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			อุรปรีย์ เกิดในมงคล.(2559).“ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้ปรึกษา กลุ่มของโรงเรียนมัธยมศึกษา” **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 36-48. (TCI กลุ่ม 2) นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61. (TCI กลุ่ม 2)				

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	ผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี (ระบุปี)	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ไม่มี						
2							
3							

ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
1	นางนวลฉวี ประเสริฐสุข	รองศาสตราจารย์	วท.ด. ค.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มัธยมศึกษา	<u>ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</u> นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2559). “การศึกษาแนวทางส่งเสริมการสร้างความสุขของผู้สูงอายุในอาเซียน” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่าง	✓		1. นางบุหงา แสงกิตติคุณ 2. น.ส.นภาวรรณ งามขำ	55256204 56256308	พฤติกรรมการถ่ายทอดแนวปฏิบัติทางศาสนาของครอบครัวคริสเตียนในจังหวัดนครปฐม การมีส่วนร่วมในการปกป้องพื้นที่ความมั่นคงทางอาหารของคน	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					สร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยศิลปากร.			3. นายอรรถกร เฉยทิม 4. นายจักรี	56256317 55256302	ในชุมชนตำบลคู้ยายหมี อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ความสุขของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุเขตกรุงเทพมหานคร พฤติกรรม	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								ปัถพี		การ ส่งเสริมสุขภาพประชาชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี	
2.	น.ส.นงนุช โรจนเลิศ	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม.	พัฒนศึกษาศาสตร์ จิตวิทยาพัฒนาการ	นงนุช โรจนเลิศ. (2557). “การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และทักษะทางสังคมของนักศึกษาคณะ	✓		1. นายจตุพร จตุพรพิมล	56256302	พฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในการ	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
			วท.บ.	คณิตศาสตร์	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.			2. นายนที ศิริจรรยา	56256307	ปฏิบัติงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ของพนักงานบริษัทบางกอกพัฒนา พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								3.พระมหาโชคทอง นนท์ศิริ	55256303	โรงเรียนในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 บทบาทการส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								4.นางวัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์	55256208	ร่วมกันในสังคมแก่ประชาชนของพระสงฆ์เขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม พฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม	
3.	นายกมล โพธิเย็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	จิตวิทยาการศึกษา ภาษาไทย ภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	สมทรัพย์ สุขอนันต์ กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “ความหมายในชีวิตสุขภาวะทางจิตความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยศิลปากร.	✓		1.น.ส.วรุณรัตน์ คุ้มแสง	55256210	พฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” กมล โพธิเย็น. (2558). “ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตาม			2.น.ส.นิลวรรณ ทรัพย์พรรณราย 3.น.ส.ปทิตตา รัตนจิระพงศ์	55256306 55256303	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการฉุกเฉินของอาสาฉุกเฉินการแพทย์จังหวัดราชบุรี ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการกระทำรุนแรงของนักเรียนชายระดับอาชีวศึกษา	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.			4.นางบัวลอย มธุรสวรรค์	55256309	จังหวัดนครปฐม พฤติกรรมการมีวินัยในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดมูลนิธิสภาแห่งคริสตจักรในประเทศไทย	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										เขตภาคตะวันตก	
4	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยศิลปากร.	✓		1.น.ส.ทรายแก้ว ก๋องแก้ว	55256202	ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสมของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					อุรปรีย์ เกิดในมงคล. (2558).“ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษากลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.			2.นายภูริณัฐ จุลนิพิฐวงษ์	55256205	เทศบาล 2 (สมัครพลผดุง) จังหวัดนครปฐม ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามแนววิถีพุทธ กับพฤติกรรมการเรียนตามหลักอิทธิลบาท 4 ของนักเรียนชั้น	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2	

ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
1	นางนวลฉวี ประเสริฐสุข	รองศาสตราจารย์	วท.ด. ค.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มัธยมศึกษา	นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2559). “การศึกษาแนวทางส่งเสริมการสร้างความสุขของผู้สูงอายุในอาเซียน” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่าง	✓		1.น.ส.ทรายแก้ว ก๋องแก้ว	55256202	ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสมของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					สร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.			2.นายภูริณัฐ จุลนิพิฐวงษ์	55256205	เทศบาล 2 (สมัครพลผดุง) จังหวัดนครปฐม ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามแนววิถีพุทธ กับพฤติกรรมการเรียนตามหลักอิทธิลบาท 4 ของนักเรียนชั้น	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								3.พระมหาโชคทองนนท์ศิริ	55256303	ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 บทบาทการส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ประชาชน	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								3.นางวัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์	55256208	ของพระสงฆ์เขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม พฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัด	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								4.น.ส.ปทิตตา รัตนจิระพงศ์	55256303	นครปฐม ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการกระทำรุนแรงของนักเรียนชายระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม	
								5.นายภูริณัฐ จุลนิพิฐวงษ์	55256205	ความสัมพันธ์ระหว่างการ	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										ดำเนินงานตามแนววิถีพุทธ กับพฤติกรรมการเรียนตามหลักอิทธิลบาท 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										2	
2.	น.ส.นงนุช โรจนเลิศ	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. วท.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ จิตวิทยาพัฒนาการ คณิตศาสตร์	นงนุช โรจนเลิศ. (2557). “การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และทักษะทางสังคมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.	✓		1.นางบุหงา แสงกิตติคุณ 2.น.ส.นภวรรณ งามขำ	55256205 55256204	พฤติกรรมการถ่ายทอดแนวปฏิบัติทางศาสนาของครอบครัวคริสเตียนในจังหวัดนครปฐม การมีส่วนร่วมในการปกป้องพื้นที่ความมั่นคงทางอาหารของคน	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								3.น.ส.วรุณรัตน์ คุ้มแสง	56256308	ในชุมชนตำบลคู้ยายหมี อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา พฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขต	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								4.นางบัวลอย มธุรสวรรค์	55256210	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พฤติกรรมการมีวินัยในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิสภาแห่ง	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								5.นายจักรีปัถพี	56256309	คริสตจักรในประเทศไทย เขตภาคตะวันตก พฤติกรรมการ ส่งเสริมสุขภาพประชาชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอบ่อ	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										พลอย จังหวัดกาญจนบุรี	
3	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาการแนะแนว เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล.	✓		1.นายจตุพร จตุพรพิมล 2.นายนที	56256302 56256307	พฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ของพนักงานบริษัทบางกอกพัฒนา พฤติกรรม	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					(2558).“ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษากลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.			ศิริจรรยาพงษ์		ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในอำเภอนครชัยศรีจังหวัดนครปฐม	

ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ –	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา	จำนวนคุม	รหัส	ชื่อ	หมายเหตุ

	นามสกุล	**ทางวิชาการ**	(ทุกระดับการศึกษา)			วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ	**วิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ** (ระบุชื่อนักศึกษา)	**นักศึกษา**	**วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ**	(การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
1	นางนวลฉวี ประเสริฐสุข	รองศาสตราจารย์	วท.ด. ค.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มัธยมศึกษา	นวลฉวี ประเสริฐสุข. (2559). “การศึกษาแนวทางส่งเสริมการสร้างความสุขของผู้สูงอายุในอาเซียน” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแล	✓		1.น.ส.วรุณรัตน์ คุ้มแสง 2.น.ส.นิลวรรณ ทรัพย์พรรณราย	55256210 55256306	พฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติการฉุกเฉินของ	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					สุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยศิลปากร.			3.น.ส.จันจิรา แก้วขวัญ	57256307	อาสาฉุกเฉินการแพทย์จังหวัดราชบุรี การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ในอำเภอ เมือง จังหวัดสงขลา	
2.	น.ส.นงนุช โรจนเลิศ	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. วท.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ จิตวิทยาพัฒนาการ คณิตศาสตร์	นงนุช โรจนเลิศ. (2557). “การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และทักษะทางสังคมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.	✓		1.น.ส.ทรายแก้ว ก๋องแก้ว	55256202	ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสมของนักเรียนหญิงชั้น	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								2.น.ส.ปทิตตา รัตนจิระพงศ์	56256303	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนหา (สมัครพลผดุง) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการกระทำรุนแรงของนักเรียนชายระดับอาชีวศึกษา	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								3.น.ส.ศุภวรรณ รัตนภิรมย์	56256315	จังหวัดนครปฐม พฤติกรรมป้องกันอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการกลุ่มบริษัทบีเอเอสเอฟในประเทศไทย	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
								4.น.ส.วิกานต์ดา โหม่งมาตย์	57256304	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายชั้นประถศึกษาตอนปลายและนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม	
3.	นายกมล โพธิเย็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	จิตวิทยาการศึกษา ภาษาไทย ภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	สมทรัพย์ สุขอนันต์ กมล โพธิเย็น และกันยา รัตน์ สอาดเย็น. (2559). “ความหมายในชีวิตสุข ภาวะทางจิตความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม” นครปฐม,	✓		1. นายภูริณัฐ จุลนิพิฐวงษ์	55256204	ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามแนววิถีพุทธ กับพฤติกรรมการเรียนตามหลักอิทธิล	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. กมล โพธิเย็น และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2559). “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” กมล โพธิเย็น. (2558). “ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์			2. นางบุหงา แสงกิตติคุณ	55256205	บาท 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2 พฤติกรรมการถ่ายทอดแนวปฏิบัติทางศาสนา	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.			3.นายนที ศิริจรรยาพงษ์	56256307	ของครอบครัวคริสเตียนในจังหวัดนครปฐม พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในอำเภอนครชัยศรี	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
										จังหวัดนครปฐม	
4	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล และกันยารัตน์ สอาดเย็น. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต” นครปฐม, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล. (2558).“ผลการใช้	✓		1.น.ส.นภวรรณ งามขำ 2.นางวัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์	5625308 55256208	การมีส่วนร่วมในการปกป้องพื้นที่ความมั่นคงทางอาหารของคนในชุมชนตำบลคู้ยายหมี อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา พฤติกรรมของ	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุมวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
					โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษากลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.					ผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม	

ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีปฏิทิน พ.ศ. 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปีที่/ ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1.	นายจักรี ปัถพี	พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพประชาชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจาหมู่บ้าน อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี	Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559		
2.	พระมหาโชคทอง นนท์ศิริ	บทบาทการส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ประชาชนของพระสงฆ์เขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม	Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559		

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1	รศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข	การศึกษาแนวทางส่งเสริมการสร้างความสุขของผู้สูงอายุในอาเซียน	2559		✓	
		การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต”	2558		✓	
2	อ.ดร.นงนุช โรจนเลิศ	การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และทักษะทางสังคมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557		✓	
3	ผศ.ดร.กมล โพธิเย็น	ความหมายในชีวิตสุขภาวะทางจิตความวิตกกังวลและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม	2559		✓	
		การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559		✓	
		ผลของการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อจริยธรรมในวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558		✓	
4	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์	2558	466,666.67	✓	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
		รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร				
		ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษากลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558		✓	

ตารางที่ 1.1-10ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
1.	A Study of Students' Self- Empowerment of Learning Counseling Group in Silpakorn University and King Mongkut's University of Technology Thonburi	Rotjanalert, N. (2013).	The International Journal of Learner Diversity and Identities. Volume 19, Issue 4 : 101-109. (TCI กลุ่ม 1)	
2.	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต	นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล กันยารัตน์ สอาดเย็น	วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559) : 49-61. (TCI กลุ่ม 2)	

ตารางที่ 1.1-11การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานต่างๆของหลักสูตร		✓	รายงานการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา	✓		มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดรายละเอียดของรายวิชาต่างๆในหลักสูตร ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	✓		มคอ.3, มคอ.4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาต่างๆในหลักสูตร ภายหลังการสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	✓		มคอ.5, มคอ.6

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา				
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	มีรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ในประเด็นต่างๆ ภายหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีผลการทวนสอบผลสัมฤทธ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	✓		รายงานการประชุม
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพิจารณาและนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	✓		มคอ.3, มคอ.4
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการ	อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศและได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากทั้งระดับสถาบัน คณะ และภาควิชา	✓		หลักฐานการเข้าร่วมอบรม

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
เรียนการสอน				
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาทางวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง	✓		หลักฐานการเข้าร่วมอบรม
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓		หลักฐานการเข้าร่วมอบรม
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		หลักฐานแบบประเมินความพึงพอใจ
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		หลักฐานแบบประเมินความพึงพอใจ

องค์ประกอบที่ 2บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2559ระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตารางที่ 2.2-1 บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.10)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.2-2 บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.2-3 บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ระดับชาติไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	**ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)**	**ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม**	**วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน**	**หลักฐาน /ตาราง ประกอบ**

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.2-4บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1 ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปีที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
1.	พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพประชาชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจาหมู่บ้านอาเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี	นายจักรี ปัถพี	Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559: 1190-1205.	
2.	บทบาทการส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ประชาชนของพระสงฆ์เขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม	พระมหาโชคทอง นนท์ศิริ	Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559: 1494-1510.	

ตารางที่ 2.2-5บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป				

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				

ตารางที่ 2.2-6บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออก	หลักฐาน

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
	จดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)		ให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	/ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.2-7งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59)

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
การเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ(ค่าน้ำหนัก 0.60)				

องค์ประกอบที่4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตารางที่ 4.2-1บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				

ตารางที่ 4.2-2บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59)(ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 4.2-3บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80) และ TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.80) ปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปีที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1.	พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพประชาชนของ	จักรี ปัถพี	Veridian E - Journal, Silpakorn University ฉบับ	

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปีที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
	อาสาสมัครสาธารณสุขประจาหมู่บ้านอาเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี	นวลฉวีประเสริฐสุข	ภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2559) : 1190-1205.	
2.	บทบาทการส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ประชาชนของพระสงฆ์เขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม	พระมหาโชคทอง นนท์ศิรินงนุช โรจนเลิศ.	Veridian E - Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2559) : 1494-1510.	
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1.	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต	นวลฉวี ประเสริฐสุข อุรปรีย์ เกิดในมงคล กันยารัตน์ สอาดเย็น	วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61.	

ตารางที่ 4.2-4บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59)(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				

ตารางที่ 4.2-5บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59)(ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	**ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)**	**ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม**	**วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน**	**หลักฐาน /ตาราง ประกอบ**

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำแม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 4.2-6งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ปี พ.ศ. 2559(1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59)

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ(ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ(ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ(ค่าน้ำหนัก 1.00)				

ส่วนสรุปผลการประเมิน และทิศทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมิน

ตารางแสดงผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร .....
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1				
ตัวบ่งชี้ 1.1	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4	389 / 84		4.63
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี				
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ร้อยละ 20	1.6 / 3	ร้อยละ 53.33	5
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่				
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3		ไม่ขอรับการประเมิน	ไม่ขอรับการประเมิน
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	2			2
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2			2
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2			2

ตารางแสดงผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร .....
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์				4.38
ตัวบ่งชี้ 4.2.1ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 100	2 / 2	ร้อยละ 100	5
ตัวบ่งชี้ 4.2.2ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 50	1 / 2	ร้อยละ 50	3.13
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 110	2.2 / 2	ร้อยละ 110	5
ตัวบ่งชี้ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2			3
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2			2
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2			2
ตัวบ่งชี้ 5.3การประเมินผู้เรียน	2			2
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.5			4.5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2			3
เฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 2-6				3.04
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				**0**

ตารางแสดงการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01–2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01–3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01–4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01–5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.82	4.82	ระดับคุณภาพดีมาก
3		2	2.00	-	-	2.00	ระดับคุณภาพน้อย
4		3	3.13	-	-	3.13	ระดับคุณภาพดี
5		4	2.00	2.83	-	2.63	ระดับคุณภาพปานกลาง
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		12	6	4	2		
เฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 2-6			2.38	2.88	4.82	3.04	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้						**0**	**ไม่ผ่าน**
ผลการประเมิน			**ระดับคุณภาพปานกลาง**	**ระดับคุณภาพปานกลาง**	**ระดับคุณภาพดีมาก**		

ทิศทางการพัฒนา

3.1 เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

ทั้งนี้ภาควิชาได้ดำเนิดการปิดหลักสูตรไปเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 เพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป